



# Concept pédagogique

## « Crèche Les Galopins »

Rue des Ecoles 7

1920 Martigny

027 721 24 39

[galopins@ape-martigny.ch](mailto:galopins@ape-martigny.ch)



**La crèche Les Galopins** fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Le présent concept s'inscrit dans la continuité du concept d'accueil préscolaire et parascolaire global de l'Association de la Petite Enfance de Martigny (APEM).

Avril 2024

## Table des matières

1. Présentation de la structure .....	3
2. Mission .....	3
3. Philosophie, valeurs et objectifs .....	3
4. Concept pédagogique.....	4
4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité.....	4
4.1.1 La création de liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif.....	4
4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant.....	4
4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant.....	5
4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure.....	5
4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants.....	6
4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité.....	7
4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire.....	7
5. Conclusion.....	8

## **1. Présentation de la structure**

La crèche des Galopins a ouvert ses portes en 1993. Elle fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny depuis 2011. Elle est ouverte de 6h45 à 18h30 du lundi au vendredi et comporte deux périodes de fermeture annuelle, à Noël et en été.

Les Galopins accueille 44 enfants par jour, âgées de 18 mois à l'entrée à l'école obligatoire. La structure est composée de trois groupes :

Les Moyens : 18 à 36 mois

Les Grands : 33 mois à l'entrée à l'école

Le groupe Vertical : 2 ans à l'entrée à l'école

La crèche, située dans un bâtiment scolaire du centre-ville permet à l'enfant de vivre en continuité avec son environnement.

Le service cantonal de la jeunesse fixe les conditions cadres de prise en charge des enfants, que ce soit au niveau de la qualité éducative, du personnel encadrant, des locaux et attribue l'autorisation d'exploitation.

## **2. Mission**

La crèche est un lieu de vie et d'éveil qui donne la possibilité à l'enfant de se construire et de se développer de manière équilibrée tant sur les plans physique, psychologique, affectif et social. C'est aussi un lieu de prévention, de protection et d'écoute du jeune enfant et de sa famille.

## **3. Philosophie, valeurs et objectifs**

L'un de nos objectifs est de susciter l'interaction entre les enfants afin qu'ils puissent préparer, apprendre et vivre la vie en groupe. Les échanges entre les enfants et les adultes permettent aux enfants d'acquérir le maximum d'éléments nécessaires à leur évolution harmonieuse. A cet égard, de nombreuses activités sont proposées aux enfants en tenant compte de leurs capacités globales, de leurs intérêts, de leurs besoins et des dynamiques de groupe.

La crèche, qui est labélisée Youp'là Bouge, incite les professionnelles à proposer quotidiennement des activités motrices aux enfants.

L'équipe éducative est constituée de personnes de formations différentes toutes en lien avec l'enfance. Chaque personne travaillant aux Galopins s'engage à respecter la charte qui définit les principes de collaboration du travail en équipe.

Divers colloques se mettent en place régulièrement pour permettre à l'équipe éducative puis à chaque groupe de conceptualiser leur prise en charge, d'évaluer leur travail, d'échanger, de trouver la meilleure solution commune pour faire face aux différentes situations qui se produisent dans le quotidien de la crèche. Au besoin, l'équipe peut également compter sur des professionnels de services spécialisés tel que : logopédiste, psychomotricien, psychologue.

Des projets permettant des rencontres informelles entre les parents et les professionnels sont mis en place à différents moments de l'année.

Des formations continues sont proposées afin de maintenir à jour les compétences professionnelles. Ces formations peuvent être internes à la crèche ou se dérouler à l'extérieur.

## **4. Concept pédagogique**

### **4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité de l'enfant**

Accueillir un enfant c'est aussi accueillir sa famille. L'équipe éducative accorde une importance primordiale aux premiers contacts avec les familles puis lors de l'accueil journalier afin d'établir une relation privilégiée et individualisée.

#### **4.1.1 La création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif**

##### **Les tous débuts à la crèche**

Le premier contact avec la structure a lieu avec la responsable qui fait visiter les lieux et qui se charge des aspects administratifs en lien avec l'admission de l'enfant. Cette première rencontre est également un moment d'échange et de communication autour de l'enfant et de sa famille.

Petit à petit, l'enfant grandit et se sépare de sa famille. Cette séparation s'accompagne parfois de sentiments désagréables pour l'enfant qui peut ressentir des craintes ou un sentiment d'abandon. Pour éviter une séparation trop brutale, une période d'adaptation se planifie sur 2 à 3 semaines. Cela va permettre de créer progressivement une relation de confiance et de prendre le temps pour le bien-être de l'enfant et de sa famille afin de faire la transition de la maison à la crèche. Des liens vont ainsi pouvoir se construire entre l'équipe éducative, l'enfant et sa famille.

##### **Les accueils et les retrouvailles**

Ces moments participent à la qualité de l'accueil de l'enfant et de sa famille et sont nécessaires pour assurer la continuité de la prise en charge de l'enfant. Il est important de prendre le temps qu'il faut pour faciliter ce moment d'arrivée et de départ. Lorsque les parents ou les éducatrices ressentent le besoin d'approfondir une discussion, une réunion peut être proposée pour échanger plus longuement et dans un cadre approprié.

Pour l'équipe éducative, il est important de prodiguer à l'enfant et à ses parents un accueil personnalisé de manière que chacun se sente écouté et rassuré tout en étant en adéquation avec le contexte de la crèche et la mission qui lui est dévolue.

#### **4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant**

Pour permettre à l'enfant de passer sa journée à la crèche dans les conditions qui sont les plus favorables pour lui, l'organisation pédagogique, spatiale et temporelle s'articule autour de l'âge, des compétences et du rythme de l'enfant.

Les enfants qui fréquentent la crèche sont de cultures et d'origines différentes tout comme les professionnelles de la crèche. Quand des visions et des valeurs différentes se côtoient on se retrouve dans un espace interculturel dans lequel chacun, pour favoriser la rencontre, fait un pas vers l'autre sans pour autant nier sa propre culture. C'est de cette manière que les uns et les autres pourront se sentir reconnus et intégrés. L'équipe éducative adapte son

mode de communication à son interlocuteur afin de favoriser la bonne collaboration entre l'environnement familial et la crèche.

Quand cela s'avère nécessaire, les professionnelles mobilisent leurs compétences linguistiques afin de mettre l'enfant et le parent à l'aise. En l'absence d'une langue commune, la crèche peut s'appuyer sur un service d'interprétariat communautaire.

### **4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant**

#### **Apprendre à être ensemble**

L'un des apprentissages majeurs du jeune enfant est d'apprendre à vivre avec les autres. En collectivité, il est confronté en permanence à ses pairs et aux adultes qui l'accompagnent puisque la plupart des activités se déroulent en groupe. Il s'agit d'une intégration sociale qui va lui permettre d'acquérir les habiletés, les habitudes et les codes sociaux indispensables à la vie en collectivité. Cette acquisition ne peut être qu'un long cheminement dans lequel l'enfant fait l'expérience d'événements agréables comme moins agréables. En effet, à certains moments, il va devoir écouter, partager, savoir attendre, vivre avec une frustration et apprendre à la surmonter. C'est dans la présence bienveillante et patiente ainsi que dans les interactions avec l'adulte que peu à peu l'enfant pourra développer ses compétences sociales. L'équipe éducative propose :

- ✚ Du jeu libre
- ✚ Des activités dirigées
- ✚ Des temps de repos
- ✚ Des repas conviviaux
- ✚ Des activités qui favorisent le mouvement
- ✚ Des jeux et des balades dans la nature
- ✚ Des temps d'éveil culturel

#### **Apprendre à faire seul**

Au fur et à mesure que l'enfant grandit, il acquiert de nouvelles compétences et souhaite de plus en plus faire les choses par lui-même. Rendre le jeune enfant autonome va lui permettre de développer sa confiance en lui.

L'équipe éducative accompagne l'enfant dans ce processus en le laissant vivre des expériences stimulantes variées adaptées à son âge. C'est de cette manière qu'il se sent peu à peu devenir habile et capable de faire des choses seul en prenant ses propres décisions.

Mais pour faire seul, l'enfant a besoin en même temps d'un cadre de vie structuré et structurant dans lequel il peut intégrer ce qui est admis et adéquat. A cet égard, l'équipe éducative, dans ses actions quotidiennes, pose des limites bien définies qui sont pour l'enfant des repères indispensables à son bon développement.

### **4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure**

L'enfant est un acteur de la vie de la crèche et contribue à façonner ainsi qu'à influencer la vie quotidienne et ce qui s'y déroule. Celui-ci participe activement à divers moments de la journée au travers de petites missions et de responsabilités qui lui sont confiées. L'enfant développe ainsi des habiletés nécessaires au bien vivre ensemble.

Afin de soutenir sa participation à la vie quotidienne, nous :

- ✚ Encourageons les initiatives prises par l'enfant.
- ✚ Laissons l'enfant faire des choix qui sont à sa portée.
- ✚ Adaptons l'accompagnement en fonction de ses souhaits et de ses besoins.
- ✚ Incluons l'enfant de manière active lors des retours aux parents.
- ✚ Valorisons l'entraide entre enfants.

## 4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants

### L'alimentation

Le repas est un moment indispensable qui rythme la vie de l'enfant. Dans chaque groupe, les enfants se retrouvent par petites tablées afin de partager un moment agréable et convivial. Les éducatrices stimulent les enfants à découvrir de nouveaux aliments et à goûter de tout dans la mesure du possible. De plus, selon son âge, les éducatrices l'encouragent à gérer les quantités dont il a besoin afin de développer un rapport à l'alimentation sain et équilibré. Les professionnelles se soucient de proposer aux enfants une alimentation de qualité.

Le label Fourchette Verte est un label de restauration de qualité qui vise à rapprocher plaisir et santé dans le cadre de la promotion de la santé et la prévention de certaines maladies.

Autour de la table, les professionnelles :

- ✚ Engagent la discussion pour susciter la convivialité et l'échange
- ✚ Stimulent l'enfant à manger seul et proprement, selon sa maturité
- ✚ Mettent des mots sur ce que l'enfant mange et ce qu'il ressent
- ✚ Formulent l'attitude et le comportement qui est attendu à table, pour l'enfant lui-même et à l'égard des autres enfants et de la nourriture.

### Les Soins et la prévention

Les professionnelles veillent au bien-être de chaque enfant en matière d'hygiène en l'accompagnant lors du/des :

- ✚ Brossage des dents
- ✚ Lavage des mains
- ✚ Soins plus spécifiques (hygiène du quotidien)

Les changes sont effectués à chaque fois que cela est nécessaire. Durant ce moment, l'éducatrice verbalise à l'enfant les soins qu'elle lui prodigue et le fait participer au fur et à mesure qu'il grandit. De plus, les deux groupes favorisent un apprentissage différent de la propreté selon l'âge de l'enfant et en collaboration étroite avec le parent.

Les professionnelles agissent dans le sens d'une prévention efficace. Elles savent reconnaître les signes chez un enfant qui manquerait d'un besoin spécifique et agissent en conséquence. En collectivité, l'enfant peut se blesser ou tomber malade. La professionnelle évaluera la situation et prendra toutes les mesures qui s'imposent en ayant préalablement obtenu l'accord des parents dans le cas où un médicament serait à administrer. Dans l'impossibilité de joindre les parents, la crèche prendra les décisions qui s'imposent pour le bien-être de l'enfant.

### Le Sommeil

Le sommeil est primordial pour tout être vivant et encore plus pour les jeunes enfants qui grandissent. Une sieste commune Moyens & Grands est proposée de 12h30 à 14h15. Les enfants prennent avec eux leur objet transitionnel et dorment sur un matelas avec leur drap

personnel et une couverture. Les professionnelles accompagnent les enfants de leur groupe durant l'endormissement et les rassurent par leur présence. Les deux équipes sont attentives au rythme de sommeil de chaque enfant. En effet, ceux qui ne dorment pas ou se réveillent ont la possibilité de se lever et les plus jeunes peuvent poursuivre leur sieste au-delà de 14h15. La sieste est un moment réparateur dans la journée d'un enfant en collectivité et il est essentiel de ne pas supprimer ce moment si l'enfant en a besoin.

### **4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité**

La collaboration entre les parents et les professionnelles est essentielle et primordiale pour une prise en charge optimale de l'enfant. Pour que celui-ci se sente intégré, les parents doivent être à l'aise et en confiance. La collaboration est maintenue tout au long de la présence de l'enfant à la crèche lors des accueils et des retrouvailles, ainsi que lors des entretiens parents. Durant ces moments, les parents et les éducatrices échangent des informations importantes sur l'enfant et partagent leur point de vue.

La crèche n'est pas la maison et la maison n'est pas la crèche. Des pratiques éducatives différentes peuvent surgir et faire l'objet de désaccords. Dans ces situations, nous nous efforçons de collaborer au mieux avec les parents, de trouver des points de rencontres et de négociations convenables pour chacun des partenaires engagés dans la relation. L'objectif visé ici est de permettre à l'enfant d'évoluer le plus harmonieusement possible en dehors de son noyau familial.

Par sa connaissance du monde de la petite enfance, le personnel de la crèche peut être amené à soutenir les parents pour des questions relatives à l'éducation ou au développement de leur enfant. Si des interrogations restent en suspens ou dépassent le champ de compétences des professionnelles, celles-ci peuvent orienter les parents vers des spécialistes et le cas échéant s'engager dans un travail de collaboration pour soutenir l'enfant et sa famille.

La responsable ainsi que les éducatrices de la structure se tiennent volontiers à disposition des parents pour toutes questions.

### **4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire**

Les enfants qui fréquentent la crèche sont de cultures et d'origines différentes tout comme les professionnelles de la crèche. Quand des visions et des valeurs différentes se côtoient on se retrouve dans un espace interculturel dans lequel chacun, pour favoriser la rencontre, fait un pas vers l'autre sans pour autant nier sa propre culture. C'est de cette manière que les uns et les autres pourront se sentir reconnus et intégrés. L'équipe éducative adapte son mode de communication à son interlocuteur afin de favoriser la bonne collaboration entre l'environnement familial et la crèche.

Quand cela s'avère nécessaire, les professionnelles mobilisent leurs compétences linguistiques afin de mettre l'enfant et le parent à l'aise. En l'absence d'une langue commune, la crèche peut s'appuyer sur un service d'interprétariat communautaire.

Des activités extraordinaires sont organisées ponctuellement pour permettre aux familles de se rencontrer, d'échanger entre elles et également avec les professionnels. Cela peut être sous forme de rencontres (fête de fin d'année par exemple), de soirée – conférence autour d'un thème, etc.

## 5. Conclusion

Aux Galopins, l'enfant est placé au centre des int. La collaboration et la confiance des familles seront également des outils indispensables à la bonne prise en charge des enfants.

Le projet éducatif est un travail de construction jamais achevé qui cherche la cohésion de toute une équipe afin d'offrir à l'enfant et à sa famille un environnement à la fois chaleureux et professionnel.

