



Concept pédagogique

« Le Totem »

Rue des Écoles 8, 1920 Martigny



L'UAPE Le Totem fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Le présent concept s'inscrit dans la continuité du concept d'accueil préscolaire et parascolaire global de l'Association de la Petite Enfance de Martigny (APEM).

Août 2025

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES	2
1. PRÉSENTATION	3
2. MISSIONS.....	3
3. PHILOSOPHIE, VALEURS ET OBJECTIFS	3
4. CONCEPT PÉDAGOGIQUE	4
4.1 ASSURER UN ACCUEIL QUOTIDIEN DE QUALITÉ DE L'ENFANT.....	5
4.1.1 <i>La création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif</i>	<i>5</i>
4.1.2 <i>La création d'un cadre de vie épanouissant.....</i>	<i>5</i>
4.1.3 <i>Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant</i>	<i>6</i>
4.1.4 <i>L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure</i>	<i>6</i>
4.1.5 <i>Le cadre sécurisant et les limites.....</i>	<i>7</i>
4.1.6 <i>Les moyens pour favoriser le développement et les progrès de l'enfant</i>	<i>7</i>
4.1.7 <i>Les orientations pédagogiques</i>	<i>8</i>
4.2 PROMOUVOIR LA SANTÉ ET LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS	9
4.2.1 <i>Une alimentation saine</i>	<i>9</i>
4.2.2 <i>Le mouvement</i>	<i>10</i>
4.2.3 <i>Le repos.....</i>	<i>11</i>
4.2.4 <i>L'hygiène et l'intimité.....</i>	<i>11</i>
4.3 DÉVELOPPER LE PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES ET SOUTENIR LA PARENTALITÉ.....	11
4.4 PARTICIPER À LA COHÉSION SOCIALE ET COMMUNAUTAIRE	12
5. CONCLUSION	12
6. BIBLIOGRAPHIE	13
7. ANNEXES.....	13

1. Présentation

L'Unité d'accueil pour écoliers (UAPE) le Totem fait partie de l'Association de la Petite Enfance de Martigny. Situé dans l'enceinte scolaire du centre-ville, le Totem accueille les enfants scolarisés de la 1H à la 3H (Harmos) en dehors des heures scolaires. Sa capacité d'accueil est de 90 places.

La structure est ouverte le lundi, mardi et vendredi de 6h45 à 8h puis de 11h à 18h30 et le mercredi et jeudi, de 6h45 à 18h30

Elle est fermée durant les vacances de Noël, six semaines en été, ainsi que les jours fériés.

Les différentes salles disposent de matériel adapté, correspondant aux stades de développements de l'enfant. Ceux-ci ont la possibilité de profiter de l'extérieur, notamment la cour d'école ainsi que des salles de gymnastique du centre scolaire mises à disposition.

Labellisé Fourchette Verte, le Totem offre aux enfants des repas complets et équilibrés (déjeuner, dîner, goûter). Ces moments de convivialité se partagent dans les salles de vie. Les repas de midi sont livrés par notre traiteur « Zenhäusern ».

L'équipe éducative se compose d'une responsable, de personnel diplômé (EDE, ASE), d'auxiliaires de l'enfance, d'apprenants (étudiants en formation, apprentis, stagiaires) et de gestionnaires en intendance.

2. Missions

L'UAPE Le Totem permet à de nombreux parents de concilier vie familiale et vie professionnelle tout en étant soutenu dans leur rôle parental. L'équipe éducative assure à l'enfant un accompagnement de qualité dans ses expériences, ses découvertes et sa créativité afin de favoriser ses apprentissages et son développement.

Le personnel veille à ce que chaque enfant bénéficie d'une prise en charge personnalisée. Cette notion d'inclusion est importante au Totem et permet de considérer les besoins et les particularités de chacun.

L'UAPE joue également un rôle important dans la cohésion sociale et communautaire. Les activités socio-éducatives organisées dans l'institution respectent la charte des droits des enfants et des droits humains.

3. Philosophie, valeurs et objectifs

La philosophie du Totem se rapporte à une communication positive et un climat de confiance tant avec les enfants, les familles, qu'entre professionnels.

Les notions de reconnaissance, de collaboration et de linéarité font partie intégrante de ce projet.

Pour l'équipe éducative, le but principal est que l'enfant fréquentant le totem soit encouragé dans ses découvertes et sa famille soutenue dans son rôle éducatif. Cette construction commune permettra à l'enfant de s'épanouir harmonieusement tant sur le plan physique que psychologique, affectif et social. De plus, le totem fonctionne avec des groupes verticaux afin de valoriser le partage, l'entraide et la communication chez les enfants.

« Une équipe saine pour une prise en charge de qualité » : tel est le leitmotiv de l'ensemble du personnel éducatif du Totem. L'ensemble des membres partage des valeurs communes comme le respect, la collaboration et la confiance. Chacun veille à garder une même ligne de conduite et se soutenir dans les actions tout en prenant du plaisir.

L'UAPE le Totem partage les valeurs de l'APEM :



Le Totem rejoint également les objectifs globaux de l'APEM. Toutefois, l'équipe éducative ressort ses objectifs propres :

- Soutenir le développement global et l'autonomie de l'enfant
- Créer un environnement propice au bien-être
- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage des règles de vie
- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage du respect de soi, des autres et du matériel
- Soutenir l'enfant dans la gestion de ses émotions

4. Concept pédagogique

La construction d'un concept pédagogique est le fruit d'une réflexion commune des membres d'une équipe. Il contribue au développement de la qualité de la prise en charge des enfants. Il pose les bases fondamentales et assure une cohérence pédagogique au sein de l'équipe éducative qui s'appuie sur des valeurs communes.

Étant un outil de travail opérationnel, il est appelé à évoluer et s'adapter en fonction des récentes connaissances issues du monde scientifique et de la remise en question des pratiques des professionnels (pratique réflexive).

Les activités et projets développés au sein des structures de l'APEM respectent les Directives cantonales pour l'accueil à la journée des enfants de la naissance jusqu'à la fin de la scolarité primaire ainsi que la Convention internationale des droits de l'enfant.

Ci-dessous, vous trouverez les éléments et notions mises en place à l'UAPE Le Totem pour répondre aux objectifs globaux de l'association.

4.1 Assurer un accueil quotidien de qualité de l'enfant

Assurer une qualité d'accueil au Totem implique de créer des contextes de vie stimulants dans un cadre défini qui suscitent chez l'enfant l'envie de découvrir et d'expérimenter un espace sécurisé et propice au bien-être. Cette mise en place permet une uniformité dans la prise en charge, afin de pouvoir, par la suite, créer un lien particulier et individuel avec chaque enfant accueilli.

4.1.1 La création des liens significatifs entre les enfants et le personnel éducatif

Pour créer et maintenir des liens significatifs avec chaque enfant accueilli au Totem, plusieurs approches concrètes peuvent être mises en place. Accorder une attention sincère et écouter attentivement lorsqu'il s'exprime est essentiel. Les moments privilégiés, qu'il s'agisse de jeux, de discussion ou de réconfort, renforcent ces liens. Le soutien émotionnel et la création d'un environnement stimulant contribuent également à son épanouissement.

Encourager l'autonomie tout en restant disponible pour guider l'enfant renforce sa confiance en lui. Enfin, une communication ouverte avec les familles assure une continuité et renforce le sentiment de sécurité de l'enfant. Ces actions favorisent son développement social et son intégration dans le groupe.

4.1.2 La création d'un cadre de vie épanouissant

Le cadre de vie est un facteur important du développement physique, psychique et social des enfants. Les espaces doivent être pensés et adaptés selon divers critères (âges, besoins, intérêts, ameublement, etc...).

Les espaces du Totem sont réfléchis pour permettre à l'enfant de se sentir en sécurité et prendre plaisir à explorer, découvrir et s'approprier son lieu de vie.

L'enfant a à sa disposition un matériel de jeu stimulant et varié qui éveille sa curiosité et lui offre la possibilité d'acquérir des habiletés et de vivre de nouvelles expériences.

L'aménagement et les zones d'exploration sont séparées à l'aide de repères visuels (tapis, meuble, pictogrammes, etc...). Ainsi, les espaces plus calmes tels que les coins livres ou détente sont, dans la mesure du possible, situés à l'écart des zones plus actives et bruyantes. La disposition du matériel permet à l'enfant de circuler facilement dans l'espace tout en permettant à l'adulte de l'observer. L'aménagement peut évidemment être repensé selon la dynamique et l'évolution des enfants.

Au Totem, les espaces de jeux sont répartis dans les salles afin de permettre à tous les enfants de bénéficier de matériel d'expérimentation. La notion de verticalité exige une grande variété de jeux et d'activités qui peuvent correspondre aux enfants. L'adulte s'engage à être attentif à observer l'enfant, l'accompagner s'il en a besoin, l'aguiller et le rediriger au besoin. Cette organisation favorise également le partage et l'entraide entre les enfants.

4.1.3 Les activités qui soutiennent le développement global de l'enfant

Les activités proposées au sein du Totem fournissent à l'enfant autant d'occasions d'expérimenter, d'observer, d'imaginer et d'interagir avec les autres enfants et les adultes.

L'équipe éducative réfléchit les activités et les jeux proposés afin de soutenir l'enfant dans l'expérimentation. La notion de plaisir et de curiosité doit être présente dans toute proposition. Qu'elles soient libres ou dirigées, préparées ou spontanées, les activités permettent à l'adulte d'encourager l'enfant dans ses initiatives et ses découvertes. Elles favorisent également la coopération entre les pairs et la notion d'estime de soi.

Cette exploration permet évidemment à l'enfant de travailler sa motricité globale ou fine, son schéma corporel, sa perception des différents sens, etc... Il apprend également à gérer ses émotions, planifier son temps et favoriser la coopération ou se mesurer aux autres lors de défis compétitifs.

Ci-dessous, voici des exemples d'activités proposées au Totem qui soutiennent le développement global de l'enfant.



4.1.4 L'inclusion et la participation des enfants à la vie quotidienne de la structure

Au Totem, chaque enfant est accueilli dans son individualité, avec ses forces et ses besoins. Ils sont encouragés à s'exprimer librement, que ce soit par la parole, l'écrit ou le dessin, ce qui favorise leur estime de soi et leur sentiment d'appartenance.

Les enfants participent activement à la vie quotidienne en s'impliquant dans des tâches comme le rangement ou l'aide au nettoyage après les repas, développant ainsi leur autonomie et leurs compétences pratiques. Les projets collaboratifs, tels que la préparation de collations ou l'organisation d'événements, stimulent leur créativité et leur sens des responsabilités.

L'apprentissage par l'expérience est au cœur de notre approche, permettant aux enfants de progresser socialement, émotionnellement et cognitivement à travers des activités authentiques. Les talents individuels sont reconnus et célébrés, renforçant la confiance en soi et le bien-être de chacun.

Le Totem offre également un cadre sécurisé et structurant où chaque enfant peut grandir en autonomie et en confiance. Pour les enfants présentant des besoins particuliers, l'équipe adapte son accompagnement en tenant compte des réalités du terrain et en collaborant étroitement avec les familles, les enseignants et les professionnels de santé. Ce partenariat permet d'ajuster les aménagements nécessaires pour favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité.

4.1.5 Le cadre sécurisant et les limites

Les limites et les règles offrent aux enfants un cadre sécurisant tout en permettant aux enfants d'explorer leur liberté de manière structurée. En établissant des règles bien justifiées, les enfants apprennent à gérer les frustrations et à développer leur autorégulation. Ces règles communes créent une base équitable pour tous les enfants et les adultes, évitant ainsi des conflits récurrents.

Au sein du Totem, l'équipe éducative met en place un environnement sécurisant visant à faciliter le bien-vivre ensemble. L'objectif est d'accompagner chaque enfant dans l'apprentissage des règles sociales essentielles à leur développement.

Pour ce faire, l'équipe établit un nombre raisonnable de règles claires et compréhensibles. Ces règles sont expliquées aux enfants et affichées de manière visuelle adaptée à leur âge. L'équipe utilise la répétition et la valorisation pour aider les enfants à intégrer ces limites.

Lorsqu'un enfant ne respecte pas les limites établies, il est encouragé à réparer son action de manière constructive. Cette approche de réparation est adaptée aux capacités et aux propositions de chaque enfant. Cette méthode permet à l'enfant de comprendre les conséquences de ses actes et de développer son sens des responsabilités, tout en renforçant les liens sociaux au sein du groupe. Cette approche les aide également à développer leur empathie et à contribuer positivement à l'atmosphère du Totem. Ainsi, le respect des limites devient une opportunité d'apprentissage et de croissance personnelle pour chaque enfant.

4.1.6 Les moyens pour favoriser le développement et les progrès de l'enfant

L'équipe éducative du Totem orchestre un accompagnement sur mesure pour chaque enfant, en s'appuyant sur des outils complémentaires créant ainsi un environnement propice à l'épanouissement et au développement harmonieux de chacun.

- L'observation
 - Relate des faits objectifs et mesurables pour alimenter la réflexion
 - Consiste à connaître chaque enfant
 - Composante essentielle du travail de l'équipe éducative
 - Sert à mettre en place un accompagnement à la suite d'observation

- La réflexion et les discussion en équipe
 - Faire le point sur une situation, un comportement, une relation, etc...
 - Réfléchir à ses approches et se remettre en question
 - S'adapter et se renouveler
 - S'enrichir des connaissances des membres de l'équipe
- La planification
 - Permet de définir le déroulement des diverses activités
 - Assurer une bonne transition entre les périodes
 - Permet d'anticiper et imaginer la suite et sert de repère dans la journée
 - Peut être modifié ou adapté en fonction de la dynamique
- L'intervention
 - Signifie que l'adulte est présent activement auprès de l'enfant
 - L'adulte reste à sa place de guide et intervient à la demande de l'enfant ou lors de situation relevant de l'insécurité
 - Encourager l'enfant à progresser ou modifier un comportement
 - Importance de travailler en réseau (regards croisés)

4.1.7 Les orientations pédagogiques

Maria Montessori présente sa philosophie : une manière de percevoir l'enfant en le considérant comme acteur de sa propre construction et sur laquelle repose toute la richesse de la démarche mise en œuvre par les éditeurs.

L'objectif de l'éducation est alors de permettre le développement et l'expression du potentiel de chaque enfant individuellement, grâce à un environnement approprié et au respect de sa personnalité.

L'enfant apprend par intérêt, curiosité et envie, mais également en faisant des tests et des erreurs. C'est donc le défi pour l'adulte qui l'accompagne de lui proposer du matériel et des activités stimulants. L'adulte se place alors comme un guide.

Maria Montessori encourage la liberté et le mélange des âges et des niveaux d'apprentissage afin de favoriser l'activité autonome. Le mouvement est également important dans une évolution saine.

La pédagogie positive de John Bowlby inspire les actions du personnel éducatif du Totem. En effet, la bienveillance et l'écoute active sont des notions indispensables dans la création d'un espace de vie positif et agréable. L'apprentissage du respect de soi, des autres et du matériel est également mis en avant dans l'institution. L'adulte valorise les compétences et les réussites de l'enfant en l'accompagnant dans la gestion de ses émotions et ses difficultés. L'autonomie et l'entraide est également favoriser.

L'équipe éducative a à cœur de créer un environnement positif et libre tout en étant encadré par des limites claires. L'enfant est amené à réparer un quelconque écart au travers de diverses solutions qui lui sont proposées.

La pédagogie active a pour but de rendre l'enfant acteur de ses apprentissages, afin qu'il construise ses savoirs à travers des expériences pratiques. C'est permettre à l'enfant une liberté d'expression, de choix, une liberté d'être dans un cadre défini.

L'enfant apprend à vivre en groupe, à prendre des responsabilités et un rôle actif. La vie en groupe favorise la tolérance et l'ouverture auprès des autres. Il est acteur de son environnement et évolue à son rythme, sans pression de l'adulte.

L'enfant exprime ses émotions. Il apprend à gérer les conflits en verbalisant son désaccord. L'éducateur est disponible si l'enfant le souhaite ou s'il ne trouve pas de solution dans la résolution de son conflit.

La pédagogie active fait aussi une belle part à la créativité, à l'imaginaire, au jeu, à l'observation, à la coopération, à la liberté de participer aux activités, sans que cela n'entraîne ni compétition ni jugement entre les enfants.

Dans les jeux et les activités créatrices, les éducateurs n'ont aucune attente du résultat. L'attention est portée à la démarche. Tout cela nourrit sa confiance en lui, sa confiance en l'autre et renforce son estime de soi.

Enfin, l'équipe éducative met un accent particulier sur la participation des enfants, en s'inspirant de **l'échelle de participation de Roger Hart**. Cette approche vise à intégrer les enfants dans les processus décisionnels de manière progressive et significative, en leur permettant d'exercer un contrôle adapté à leur âge et à leurs capacités. En encourageant une participation active, comme la consultation ou la codécision, cette démarche favorise non seulement le développement de l'autonomie et de l'estime de soi, mais aussi un sentiment d'appartenance et de responsabilité. L'équipe éducative considère que cet élément de contrôle est bénéfique pour les enfants, car il leur permet d'expérimenter des situations réelles tout en renforçant leurs compétences sociales et leur compréhension des dynamiques collectives

4.2 Promouvoir la santé et le développement des enfants

4.2.1 Une alimentation saine

L'UAPE Le Totem met en œuvre plusieurs actions concrètes pour promouvoir une alimentation saine et équilibrée auprès des enfants. Voici les initiatives spécifiques qui enrichissent cette démarche :

- **Éducation à la nutrition**

Au Totem, nous mettons l'accent sur l'éducation alimentaire des enfants. Nous encourageons la découverte des saveurs en proposant des plats variés et colorés, stimulant ainsi leur curiosité gustative. Des ateliers cuisine sont régulièrement organisés, permettant aux enfants de participer à la préparation de repas et collations, tout en apprenant les bases d'une cuisine saine. De plus, notre équipe éducative sensibilise les enfants à l'importance de ne pas gaspiller la nourriture, les incitant à apprécier et respecter les ressources alimentaires disponibles. Ces approches combinées visent à développer chez les enfants une relation positive et responsable avec l'alimentation.

- **Encouragement à l'autonomie**

Au Totem, nous encourageons l'autonomie des enfants en leur permettant de se servir seuls sous la supervision d'un adulte. Cela leur permet de développer leur indépendance tout en apprenant à gérer leurs portions et à respecter les règles de table. De plus, les enfants participent activement aux tâches quotidiennes, comme le rangement des salles après les repas et l'aide aux intendants. Ces responsabilités renforcent leur sens des responsabilités et contribuent à leur développement global.

- **Promotion d'une bonne hygiène de vie**

Nous accordons une grande importance à l'hygiène et à l'équilibre alimentaire. Les enfants sont encouragés à adopter de bonnes habitudes d'hygiène, notamment en se lavant les mains avant et après chaque repas. Nos menus, labellisés Fourchette Verte, sont soigneusement élaborés pour garantir un équilibre nutritionnel optimal, suivant les recommandations de la pyramide alimentaire. Nous privilégions les produits frais, locaux et de saison, offrant une variété équilibrée de protéines, légumes, féculents, fruits et produits laitiers. Cette approche assure aux enfants une alimentation saine et diversifiée, essentielle à leur croissance et leur bien-être.

- **Moments de convivialité**

L'équipe éducative a à cœur de créer une atmosphère conviviale lors des repas, où adultes et enfants partagent des moments agréables autour de la table. Ces échanges favorisent le dialogue, le partage et renforcent le lien social entre tous les participants. De plus, nous mettons un point d'honneur à valoriser le plaisir de manger en présentant les plats de manière attrayante. Cela permet aux enfants de prendre plaisir à découvrir de nouvelles saveurs tout en appréciant l'importance d'une alimentation équilibrée.

Toutes ces pratiques permettent aux enfants non seulement de bénéficier d'une alimentation saine mais aussi d'acquérir des compétences essentielles pour leur développement global.

4.2.2 Le mouvement

Chaque enfant a la possibilité de se dépenser grâce à plusieurs activités au sein du Totem. L'espace extérieur et la salle de gymnastique sont priorités pour les activités dites physiques (courses, gymnastique, parcours, football, etc.). Le jeu en extérieur est favorisé dès que cela est possible. Les sorties peuvent se faire par tous les temps.

L'activité en mouvement peut être :

- Libre : l'enfant se dépense activement comme il le souhaite et selon ses règles
- Dirigée : l'enfant participe à l'activité proposée par l'adulte et suit les règles qui y sont associées
- Participative : L'adulte et l'enfant créent ensemble une activité dans la spontanéité. Les règles sont alors discutées sur le moment.

4.2.3 Le repos

Afin de promouvoir la santé de l'enfant et le respect de ses besoins primaires, l'équipe éducative veille à offrir des temps et des espaces de repos et de ressources. L'enfant est invité à s'y rendre selon ses envies.

Un temps de repos commun après le repas est organisé pour les enfants de 1H. L'enfant profite d'un temps calme ou il est libre de dormir ou non.

4.2.4 L'hygiène et l'intimité

Les adultes encouragent les enfants à prendre des habitudes d'hygiène saines tels que le brossage des dents après chaque repas, le lavage des mains, l'aide aux tâches ménagères, etc. Les locaux sont pensés pour que l'enfant soit protégé du regard de l'autre lorsque cela est nécessaire. L'enfant apprend ainsi la notion d'intimité. L'adulte adopte un rôle de guide en demandant à l'enfant de faire seul et l'aiguille en respectant son espace privé.

4.3 Développer le partenariat avec les familles et soutenir la parentalité

Une prise en charge de qualité d'un enfant ne peut être optimale sans la participation de ses parents et de son entourage proche. Cette collaboration implique une réciprocité dans la relation. Si les parents se sentent à l'aise et en confiance, l'enfant le ressentira également, ou du moins plus facilement.

Au Totem, la communication et la transparence sont la base d'une relation de confiance. L'équipe s'applique à entretenir un dialogue chaleureux autour d'anecdotes, de diverses questions d'éducation ou de préoccupations sur l'enfant. Cette approche se fait évidemment en reconnaissant et respectant le rôle et les compétences de chacun. Ces échanges permettent d'entretenir un lien avec la famille et maintenir une continuité entre la maison et le lieu collectif.

Chaque membre se tient également à disposition et à l'écoute des parents s'ils en ressentent le besoin. Chaque demande est prise en compte et sa faisabilité étudiée. L'équipe tient un rôle de partenaire pour trouver les meilleures solutions. Les parents sont vivement encouragés à partager leurs envies, besoins et questionnements à l'équipe éducative. Ces propositions permettent au personnel de s'aligner et se renouveler dans ses pratiques.

Divers projets permettant des échanges entre les parents et l'équipe sont organisés durant l'année :

- Une réunion destinée à faire connaître le fonctionnement et les projets de la structure est proposée en début d'année scolaire.
- Des entretiens personnalisés sont proposés à la demande afin d'échanger sur la prise en charge de l'enfant et ainsi adapté son accueil.
- L'équipe éducative organise des agapes à Noël et à la fin de l'année scolaire afin d'entretenir le lien et la relation dans un contexte différent et enclin de légèreté.
- L'organisation de café-rencontre où différentes thématiques peuvent être abordées.

4.4 Participer à la cohésion sociale et communautaire

Les structures d'accueil de l'enfance ont une fonction sociale qui consiste à favoriser les échanges entre les parents qui nouent, dans ce cadre, des liens entre eux. Ces connexions sociales peuvent générer la confiance en l'autre et la tolérance à l'égard de la diversité.

Les structures d'accueil sont un maillon important de la cohésion sociale et communautaire. Par leurs actions quotidiennes, les nombreux échanges formels ou informels entretenus avec les familles et les membres du personnel de l'APEM visent à :

- Promouvoir l'égalité des chances en termes d'accès aux structures d'accueil
- Encourager le développement précoce
- S'engager à prendre position contre toute forme de discrimination en encourageant la découverte de l'autre dans une approche interculturelle
- Maintenir et intensifier les collaborations des institutions au niveau local afin d'effectuer une prévention efficace
- Contribuer à la baisse de l'isolement social de certaines familles.

La structure du Totem prend part à un projet visant à favoriser cette cohésion sociale et communautaire. Les locaux de la structure sont mis à disposition d'une éducatrice désignée pour accueillir des enfants d'âge préscolaire (3 à 4 ans) ne parlant pas le français. Le projet a pour but d'encourager l'enfant dans son apprentissage et favoriser les progrès langagiers afin de le préparer au mieux à l'entrée à l'école.

Les enfants présents au Totem sont invités à participer à l'atelier et ainsi favoriser le lien social et engager une relation basée sur l'entraide.

Les enfants fréquentant l'UAPE participent également à des rencontres intergénérationnelles enrichissantes. Ces activités, organisées en collaboration avec les foyers de jour de la ville offrent aux enfants l'opportunité de créer des liens précieux avec les aînés de la communauté. Ces échanges permettent non seulement de favoriser la compréhension mutuelle entre les générations, mais aussi de contribuer au développement social et émotionnel des enfants tout en apportant de la joie et un sentiment d'utilité aux personnes âgées.

5. Conclusion

Ce concept pédagogique constitue un pilier essentiel dans la qualité de la prise en charge des enfants. Il définit un cadre structurant et pose les bases fondamentales qui guident tant les prises de décisions que l'organisation des activités quotidiennes au sein de l'établissement. En tant qu'outil opérationnel, il permet à l'équipe éducative de s'appuyer sur des repères clairs, favorisant ainsi la cohérence et la continuité dans l'accompagnement des enfants.

Ce document de référence n'est pas figé : il est régulièrement actualisé afin de rester en adéquation avec les avancées récentes des connaissances en matière de pédagogie, les évolutions des pratiques professionnelles, ainsi que les valeurs et les besoins spécifiques de l'équipe éducative. Cette démarche d'actualisation garantit une prise en charge dynamique, adaptée et respectueuse du développement global de chaque enfant, tout en valorisant l'engagement et la réflexion collective des professionnels.

6. Bibliographie

- Concept pédagogique, Association de la Petite Enfance de Martigny
www.ape-martigny.ch
- Les limites et les règles, Protection de l'enfance Suisse
<https://www.kinderschutz.ch/fr/parents-et-les-responsables-legaux/orientation>
- La pédagogie Montessori : une aide à la vie
<https://www.montessori-france.asso.fr/page/155447-la-pedagogie-montessori-une-aide-a-la-vie>
- L'éducation positive : Ratatam, label APEPO, formation continue
<https://www.ratatam.ch/label-apepo> et livret de formation
- La pédagogie active en crèche, Nathalie Rétif, Bernadette Moussy, 2017
- Travailler avec les familles, la coéducation
<https://crede-vd.ch/article/parents-professionnels-le-trait-dunion/>
- L'échelle de Hart
Parascolaire 4-12 ans - Les 4 P : pratiques pédagogiques de participation au parascolaire - Centre de ressources en éducation de l'enfance

7. Annexes

L'ECHELLE DE LA PARTICIPATION DES ENFANTS ET DES JEUNES*

Autogestion		Les enfants et les jeunes assument l'entière responsabilité d'un projet ou de l'encadrement d'un groupe (expérimentation et inventivité sociale).
COGESTION	Corresponsabilité	Les enfants et les jeunes portent la responsabilité d'une partie de l'activité.
	Codécision	Les enfants et les jeunes sont associés à l'organe de décision (p. ex. au comité) et les décisions sont prises conjointement avec eux.
	Coréalisation	Les enfants et les jeunes prennent une part active à la réalisation conjointe d'une activité.
	Concertation	Les enfants et les jeunes sont associés à la recherche de solutions ou de nouveaux projets.
	Consultation	Les enfants et les jeunes peuvent exprimer leur avis (forum, questionnaires, entretien, etc.).
	Information	Les enfants et les jeunes sont tenus informés.
	Présence	Les enfants et les jeunes sont invités mais sans être pris en considération.
Absence		Les enfants et les jeunes ne sont pas invités.

* Echelle de la participation élaborée par Roger Hart, revisitée en décembre 2011 par Frédéric Cerchia, délégué cantonal à l'enfance et à la jeunesse – Vaud et Pierre Corajoud, promoteur de projet-jeunesse au sein du Groupe d'intérêt jeunesse. Référence : R. Hart « Monter l'échelle de la participation », Les enfants d'abord, UNICEF, avril-juin 1992.